|  |  |
| --- | --- |
| **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ** **ФЕНОМЕНАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА НОВОЙ ЭПОХИ** |  |
| ***Конференция в формате Круглого Стола 14 апреля 2019 г*** |
| ***Пятигорск, пр. Кирова, 70а, офис 7.*** |

**Информационное письмо**

Приглашаем к очному и заочному участию в научно-практической конференции всех заинтересованных в постижении феномена многомерного развития Человека-Творца, Человека Новой Эпохи и приглашаем ученых, проявляющие интерес к рассматриваемым вопросам.

**Цель конференции** – аккумуляция научных идей познания Человека Новой эпохи и активизация научного теоретического и практического потенциала прогрессивных ученых для координации научной деятельности представителей академической и альтернативной науки, обмена научными идеями и практическими разработками, ориентированными на развитие Метагалактической науки и практики в рамках единой методологической позиции постижения феномена развития и бытия Человека Новой Эпохи.

**Задачи конференции:**

1) обобщение и актуализация парадигмальных научных идей, исследований, технологий, разработок с точки зрения их результативности и применимости в новой эпохе;

2) обсуждение нового взгляда на основополагающие идеи, сути и смыслы научной реальности;

3) обсуждение стратегемии и перспектив развития наук Нового Времени;

4) обсуждение научных разработок «МАН»[[1]](#footnote-1) в диалоге с профессиональным научным сообществом научно-исследовательских институтов и университетов на территории Северо-Кавказского федерального округа и других субъектов Российской Федерации

**Оргкомитет конференции:**

*Председатели***:** Мищенко Л.В., психолог, преподаватель английского и немецкого языков; Ликкей Е.Н. психолог управления.

*Сопредседатели***:** Студенцова Е.Л., психолог, ароматерапевт; Клевакина В.С., переводчик русского жестового языка, Миронова С.Д., архитектор.

***Члены Оргкомитета:***

Добрикова Л.А., международная журналистика, маркетолог; Бурьянская О.В., экономист; Бражникова Т.М., провизор, поэтесса, певица; Емельянова С.Г., фельдшер-лаборант; Баранова Ю.В., психолог, педагог; Прокофьева Т.А., врач клинической лабораторной диагностики; Карпова Л.В., агроном, преподаватель биологических дисциплин; Воловик Т.В., врач фтизиатр; Таранец В.Ф., психолог, медработник; Шитиков М.Ю., юрист; Устименко Л.В., агроном закрытого грунта; Корсуненко Л.А., инженер теплоэнергетик; Щебетова Л.А., врач пульманолог-терапевт; Астанкова С.Г., инженер-технолог общественного питания; Самородова В.К., психолог; Прокофьев М.М., подполконик технической службы в запасе; Заикина Е.А., преподаватель педагогических дисциплин в вузе; Майоршина Л.Г, техник-технолог общественного питания; Ликкей С.Е., инженер электрик; Узденова Л.М., экономист; Чеченова М.М., психолог; Алпатова С.В., преподаватель баяна, аккордеона, гитары; Силенок Н.Н., преподаватель биологии и химии; Хахилев А.А., инженер-электроник, Шахмурзова Е.Х., экономист.

**Научные направления конференции:**

*На конференции планируется обсуждение следующих основных научных направлений (примерные направления; принимаются предложения):*

1. Научная среда и научный потенциал каждого субъекта Российской Федерации - основа сциентизма Страны.
2. Академическая и альтернативная наука об оздоровлении Человека.
3. Парадигма многомерного Человека в Философии Синтеза.
4. Человек Новой Эпохи с Позиции наблюдателя Учением Синтеза.
5. Стратегия и перспективы развития Науки (любой из 16-рицы Наук)
6. Инновационная современная и метагалактическая науки: история, современное состояние взаимодействия и перспективы развития
7. Перспективы и проблемы развития Метагалактической Цивилизованности Человека
8. Исходные методологические ориентиры, как основания концепции Науки Общественного Синтеза
9. Синтез науки и общества в решении глобальных проблем Метагалактической Цивилизации Человека
10. Наука и образование как фактор развития Метагалактической Нации
11. Исторически обусловленные реалии жизни Совершенного Гражданина
12. Общественное и индивидуальное бытие в условиях Метагалактической Нации Человека.
13. Онтология и теория познания Цивилизованности Человека.

**Порядок участия в конференции**

1. Чтобы принять участие в конференции необходимо до 14 марта 2019г. включительно на эл. адрес mitschenko@yandex.ru выслать:

а) статью, оформленную в соответствии с требованиями и образцом, представленным далее (см. Приложение 1);

б) заявку участника конференции, оформленную по образцу, который представлен далее (см. Приложение 2);

При получении материалов Оргкомитет проводит рецензирование материалов и в течение 2 рабочих дней направляет на эл.адрес автора письмо с подтверждением принятия материалов, либо необходимостью внесения правок. Участники, не получившие подтверждения, просьба продублировать материалы либо связаться с Оргкомитетом.

2. Возможна отправка материалов для предварительной проверки материалов. После проверки автору будет направлено письмо с результатами проверки.

**Итоги конференции:**

По итогам конференции планируется электронный выпуск сборника научных трудов участников конференции. Язык конференции русский, английский. Статья должна быть научно-теоретической, научно-практической, обзорной и отражать теоретический, практический или исследовательский опыт автора

**Требования к статье.**

К публикации принимаются статьи объемом не менее 3 страниц, включая список использованной литературы. Оригинальность статьи по системе <http://www.antiplagiat.ru> должна быть не менее 60%

Формат листа: Microsoft Word (\*.doc, \*.docx). Формат страницы: А4 (210x297 мм). Формат текста: поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 2 см. Шрифт: размер (кегль) – 14, тип – Times New Roman. Выравнивание: по ширине. Межстрочный интервал: полуторный.

**Формы и условия участия в конференции:**

**Заявки на участие с докладом с включением в программу конференции принимаются до 14 марта 2019 г.** по электронной почте: mitschenko@yandex.ru. К письму прилагается заявка докладчика (см. *Приложение 2*) в виде прикрепленного файла в формате Microsoft Word, название которого должно содержать фамилию участника на русском или английском (для иностранных участников) языке (пример: «Иванов.doc», «Smit.doc»).

Заявки, поданные после 14 марта 2019 г. оргкомитетом не рассматриваются.

**Дата и место проведения:**

14 апреля 2019 г., Пятигорск, у. Кирова, 70а, офис 7.

**Контакты:** 8(905)4425107, 8(928)3203947 mitschenko@yandex.ru (Мищенко Любовь Владимировна)

**Приложение 1**

**Очередность изложения материала в статье**

1. Имя, отчество и фамилии авторов на русском языке.
2. Должность автора.
3. E-mail автора
4. Аннотация (не более 500 символов)
5. Ключевые слова (5-7 слов)
6. Текст статьи
7. Список использованной литературы

**Аннотация -** краткое содержание статьи, включающееактуальность, цель, метод исследования и итоговый результат.

**Ключевые слова-** это слова, которые являются в статье наиболее значимыми и максимально точно характеризуют предмет и область исследования.

**Рисунки и таблицы** должны быть вставлены в текст и пронумерованы. Название и номера рисунков указываются по центру под рисунками, названия и номера таблиц справа – над таблицами

Пример: Рис. 1. Название рисунка

Пример: Таблица 1. Название таблицы

**Литература** оформляется под названием «Список использованной литературы:» по ГОСТ Р 7.0.5-2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку. Например: [5]. Список литературы оформляется по алфавиту, автоматические ссылки не допускаются

|  |
| --- |
| **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ** |
| **Б.Е. Аверин** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** г. Пятигорск, РФЕ-mail: averin55@mail.ru**ТЕХНОЛОГИИ НАКОПИТЕЛЕЙ МЕТАГАЛАКТИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ****Аннотация**Актуальность. Цель. Метод. Результат. Выводы.**Ключевые слова:** Слово, слово, слово, слово, словоТекст. Текст. «Цитата» [1, с. 35]. Текст. Таблица 1. Название таблицыТекст. Текст (рис 1.).Безымянный777Рис. 1. Название рисункаТекст. Текст.**Список использованной литературы:** |

**Приложение 2**

**Заявка докладчика**

|  |
| --- |
| **I. Информация о докладчике** |
| Фамилия, имя, отчество |  |
| Должность, ученая степень, ученое звание |  |
| Город  |  |
| Адрес |  |
| Научное направление конференции |  |
| Название статьи |  |
| Контактные данные (е-mail, телефон) |  |

**Приложение 3.**

## ЧТО ТАКОЕ НАУЧНАЯ СТАТЬЯ (для молодых ученых)

## Прежде всего, определимся, что такое научная статья. Научная статья рассматривает одну или несколько взаимосвязанных проблем той или иной тематики. Можно сказать, что научная статья — это полноценное мини-исследование по определенной узкой теме.

Выделяют следующие виды научных статей:

1.Научно-теоретические — описывающие результаты исследований, выполненных на основе теоретического поиска и объяснения явлений и их закономерностей.

2.Научно-практические (эмпирические) — построенные на основе экспериментов и реального опыта.

3. Обзорные — посвященные анализу научных достижений в определенной области за последние несколько лет.

Научная статья предполагает изложение собственных выводов и промежуточных или окончательных результатов своего научного исследования, экспериментальной или аналитической деятельности. Прежде всего, научная статья должна обладать эффектом новизны. Публикуя научную статью, автор закрепляет за собой приоритет в выбранной области исследования.

## С ЧЕГО НАЧАТЬ

Во-первых поразмышлять над темой статьи. Для начала пересмотрите уже имеющийся у вас материал и подумайте, как его можно использовать для написания статьи. Чем более узко и специализированно представлена тема статьи, тем лучше. Не старайтесь объять необъятное. Тема должна быть актуальной и интересной именно вам.

Определив тему, набросайте приблизительный план статьи, подумайте, как и в какой последовательности изложить материал. Теперь следует определиться, каких материалов вам не хватает для полноценных и аргументированных выводов.

Собрав необходимый материал, сгруппируйте его, проанализируйте и обобщите. Для лучшего восприятия объема проведенной работы и результатов вашей деятельности представьте материал в наглядной форме: составьте схемы, диаграммы, графики, таблицы. Это поможет не только вам самим систематизировать полученную информацию, но и вашим читателям лучше понять вас и использовать ваш материал в своей деятельности.

Не знаете, с чего начать писать сам текст? Начните с середины. Сначала просто запишите все, что пришло вам в голову. Не старайтесь сразу подобрать нужные слова и правильные фразы, главное — сформировать скелет будущей статьи. Отложите написанный текст на несколько дней. Все это время ваш мозг будет продолжать трудиться, и когда вы снова откроете файл со своими записями, работа пойдет гораздо быстрее. Сначала напишите основную часть статьи, затем выводы и введение, а после этого приступайте к заголовку, аннотации и ключевым словам.

## СТРУКТУРА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Научная статья состоит из следующих основных частей: название статьи (заголовок), аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение (выводы, анализ, обобщение, критика), список литературы. Рассмотрим особенности каждой из них.

**Заголовок**

Заголовок статьи должен выполнять две задачи: отражать содержание статьи и привлекать интерес читателей. Так же, как и сам текст статьи, заголовок пишется в научном стиле и максимально корректно отражает ее содержание. Желательно включить в заголовок несколько ключевых слов, относящихся к сути вопроса. Длина заголовка статьи не должна превышать 10–12 слов. Заголовок статьи не должен быть слишком общим и охватывать гораздо более широкий круг вопросов, чем сам текст статьи. Заголовок должен быть как можно более конкретным. Заголовок должен отражать суть рассматриваемого вопроса и не вводить читателя в заблуждение.

Если рассматриваемый вопрос не нов и не раз поднимался в научных работах, но вы вносите свой вклад в разработку темы или рассматриваете лишь некоторые аспекты проблемы, то можно начать заголовок со слов: «К вопросу о...», «К проблеме...», «К анализу...».

**Аннотация**

За заголовком следует аннотация — сжатая характеристика статьи. Наличие аннотации не обязательно, но желательно. Аннотация должна быть краткой, но при этом содержательной. Рекомендуемый размер аннотации — не более 500 символов, т.е. 4-5 предложений. В аннотации дается информация об авторе/авторах статьи, кратко освещается научная проблема, цели и основные авторские выводы в сокращенной форме. Также в аннотации отражается научная новизна статьи.

Аннотация не должна содержать заимствований (цитат), общеизвестных фактов, подробностей. Она должна быть написана простым, понятным языком, короткими предложениями, в безличной форме (рассмотрены, раскрыты, измерены, установлено и т. д.).

Аннотация выполняет две основные задачи:

* она помогает читателю сориентироваться в огромном объеме информации, где далеко не все представляет для него интерес; на основе аннотации потенциальный читатель решает, стоит ли читать саму статью;
* служит для поиска информации в автоматизированных поисковых системах.

**Ключевые слова**

Ключевые слова отражают основные положения, результаты, термины. Они должны представлять определенную ценность для выражения содержания статьи и для ее поиска. Кроме понятий, отражающих главную тему статьи, используйте понятия, отражающие побочную тему. В качестве ключевых слов могут выступать как отдельные слова, так и словосочетания. Обычно достаточно подобрать 5–10 ключевых слов.

**Введение**

Во введении следует познакомить с объектом и предметом исследования, изложить используемые методы исследования, сформулировать гипотезу. Не лишним будет отразить результаты работы предшественников, что выяснено, что требует выяснения. Здесь же можно дать ссылки на предыдущие исследования для погружения в тему.

**Основная часть**

Основная часть — самый обширный и важный раздел научной статьи. В ней поэтапно раскрывается процесс исследования, излагаются рассуждения, которые позволили сделать выводы. Если статья написана по результатам научных исследований (Приложение 4), необходимо эти исследования детально описать, отразить стадии и промежуточные результаты. Если какие-то исследования оказались неудачными, о них тоже следует рассказать, раскрыв условия, повлиявшие на неудачный исход и методы устранения недостатков.

Все исследования представляются по возможности в наглядной форме. Здесь уместны схемы, таблицы, графики, диаграммы, графические модели, формулы, фотографии. Таблицы должны быть снабжены заголовками, а графический материал — подрисуночными подписями. Каждый такой элемент должен быть непосредственно связан с текстом статьи, в тексте статьи должна содержаться ссылка на него.

**Выводы**

В этом разделе в тезисной форме публикуются основные достижения автора. Все выводы должны быть объективны и не содержать авторской интерпретации. Это позволяет читателям оценить качество полученных данных и делать на их основе собственные выводы.

Также вы можете предложить свой анализ полученных результатов, а также изложить субъективный взгляд на значение проведенной работы.

**Литература**

Ссылки на цитируемые или упоминаемые в тексте статьи работы оформляются в квадратных скобках с указанием порядкового номера автора, на которого ссылаемся

 Список литературы составляется в алфавитном порядке. Например:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Э. А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
2. Болотова А. К.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012. - 528 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
3. Вернадский В.И. Живое Вещество. М.: Наука, 1978 г. -350 с.
4. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Бурменская [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 416 с.
5. Полякова О.Р. Парадигма многомерного Человека в Философии Синтеза // [Вестник Российского Философского Общества,](http://www.dialog21.ru/vestnik/vestnik_84.pdf) , Москва: РАН  РФО. -4 (84). – 2017. – С. 125-137.

## НАУЧНЫЙ СТИЛЬ ИЗЛОЖЕНИЯ

Для научного стиля изложения характерны целостность, связность, смысловая законченность. Логическим переходам и связности текста способствуют такие слова, как «с другой стороны», «таким образом», «на самом деле», «конечно», «действительно». Для научной статьи характерно наличие большого количества фактов и доказательств и отсутствие неясностей и разночтений. Неуместно в тексте научной статьи выражать какие-либо эмоции.

Приступая к написанию научной статьи, представьте себе того, для кого вы ее пишете. Трудные и малопонятные для вашей аудитории места снабжайте комментариями, но здесь важно соблюсти баланс и не начать объяснять элементарные и известные истины. В научном языке используется книжная, нейтральная лексика, а также специальная терминология. Весь материал излагайте в строгой последовательности, каждый вывод подкрепляйте доказательствами и аргументируйте научными положениями.

Не используйте необоснованных заимствований, а те, которые требуются вам для подкрепления своих мыслей, оформляйте в виде цитат со ссылками на первоисточник. Не забывайте делить текст на абзацы. Если статья обширна, используйте подзаголовки. Такая статья легче воспринимается.

## ПЕРЕД ОТПРАВКОЙ

Когда текст готов, перечитайте его еще раз, обратите внимание на логику изложения, грамотность, убедитесь, что вы нигде не отклонились от темы.

Если есть возможность, еще раз отложите статью на несколько дней, а потом снова перечитайте ее свежим взглядом.

**Проверьте, соответствует ли статья следующим требованиям:**

[Заголовок](http://moluch.ru/information/title/) отражает содержание

В статье есть введение, основная часть, выводы

Есть [ссылки на литературу](http://moluch.ru/information/bilbio/)

Все заимствования оформлены в виде [цитат](http://moluch.ru/information/citation/), отсутствует [плагиат](http://moluch.ru/information/self/) (для проверки на плагиат можно пользоваться такими интернет-сервисами, как antiplagiat.ru)

Соблюдается [научный стиль](http://moluch.ru/information/stil-nauchnoj-stati/)

Выполняются [правила оформления](https://moluch.ru/rules/)

Теперь можно отправлять!

**Надеюсь, эта информация послужит неким толчком в написании научной статьи.**

**Пример статьи**

**ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ТОЧКИ КОНВЕРГЕНЦИИ ЗНАНИЙ**

Полякова Оксана Рудольфовна,

к.ф.-м.н., доцент кафедры математики

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

архитектурно-строительный университет»

E-mail: ksenpolyaor@yandex.ru

Аннотация: Результат взаимодействия человека с внешним миром – Планетой, природой, людьми – зависит от того, насколько точно, глубоко и истинно человек определил для себя, что есть человек. Знать законы Иерархической цельности Человека и владеть сутью – кто есть Человек – первое и непременное требование для реализации человечеством Планеты принципов Хартии Земли

Ключевые слова: Хартия Земли, новая парадигма Человека, эволюция

Выдающийся русский мыслитель и ученый, калужский учитель, основоположник космонавтики начинает свои автобиографические заметки словами «…и на следующий день появился новый гражданин Вселенной Константин Циолковский» [1]. Неудивительно, что осознание себя причастным Вселенной позволило Константину Эдуардовичу предложить заселить космическое пространство с использованием орбитальных станций. Масштаб взгляда, сила мысли в сопричастности мирозданию легко очерчивал будущее Планеты, когда развитие жизни достигнет такого могущества и совершенства, что это позволит преодолевать силы тяготения и распространять жизнь по Вселенной.

Вопросы Бытия в осознании основополагающих принципов и ценностей жизни человечества, поставленные в Хартии Земли, требуют от нас перехода на иной масштаб восприятия. На такой уровень восприятия, точку зрения или позицию наблюдателя, которая соответствует масштабу Гражданину Вселенной. Это означает, что мы начинаем смотреть на нашу Планету с позиции более высокой иерархической системы, чем сама Планета, оставаясь жителями Планеты, но будучи встроенными в эту систему и действие законов системы. Первое – «пространственное» – ограничение приходится преодолевать в нашем восприятии, если мы говорим о создании «справедливого, устойчивого и мирного глобального общества в XXI веке» [2].

 Второе ограничение - временн***о***е, определяется рамками XXI века. Складывается впечатление о нашей отчужденности к дальнейшей судьбе человечества и Планеты, как будто нас не интересует, а что же будет дальше. Для масштабов Гражданина Вселенной временной отрезок в сто лет слишком мал для того, чтобы оперировать в таком интервале перспективами будущего. Циолковский выдвигал «невероятные» для своего времени идеи всего сто лет назад, а многие из них уже оказались осуществлены.

Для решения сформулированных в Хартии Земли задач в реализации четырех столпов и 16-ти принципов необходимо прийти к новой парадигме Человека, реализующего и способного реализовать принципы Хартии. Другими словами – к парадигме Гражданина Вселенной, словами Циолковского.

Замечательные формулировки основных этических принципов Хартии Земли с неизбежностью приводят к следующим вопросам:

- как научить Человека уважать Землю и жизнь

- какими качествами должен обладать каждый, чтобы уметь заботиться, сострадать и любить, и откуда эти качества берутся

- что такое справедливое сообщество

- что означает открытость на планетарном уровне. Возможность обмена со средой? Но тогда, что есть среда для Планеты и как определить границы системы.

Картина мира, в которой мы живем, определяется нашим познанием «что есть мир как таковой», глубиной познания и вникновения в процессы, происходящие в мире. Мы научились погружаться в ядра атомов, но выходя на уровень кварков, пытаемся разделить материю на всё более мелкие кирпичики мироздания, забывая соединять разделённое нами, и не видя, что разделение построили мы сами, в нашей голове. От парадигмы Человека или хотя бы представлении о Человеке в каждом, зависит мир, воспринимаемый и созидаемый нами, значит, для сотворения будущего самое пристальное внимание науки и философии стоит направить, в первую очередь, на Человека как объекта Познания в синтезе субъектно-объектных взаимодействий.

Рассмотрим несколько принятых ракурсов взгляда на то, что есть Человек. Биологический взгляд на Человека как представителя одного из видов семейства [гоминид](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B4%D1%8B) в отряде [приматов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B) (речь идет о биологическом Homo Sapiens) определяет его место среди животного царства, но ничего не говорит о место Человека в мироздании.

 Определение Человека как высшего звена и последней ступени биологической эволюции [3] представляется уже более совершенным, если бы не прилагательное «последнее», ограничивающие эволюционное развитие человека. Последняя ступень подразумевает, что дальше развиваться некуда.

Не останавливаясь подробно на иных описаниях, например, *homo faber* или *homo symbolicus,* позволим утверждать, что на настоящий момент ответить на вопрос – кто такой человек, мы не в состоянии. Ведь каждое упомянутое определение имеет свои философские основания, чтобы быть принятым во внимание, но не передает всей полноты понятия Человека. И в глубине нашего «я», мы понимаем, что Человек должен включать все предыдущее, то есть быть и разумным, и сознательным, и производящим, и символическим, и пассионарным – список можно продолжить – существом.

 Если синтезировать всевозможные определения, получаем, что Человек – это иерархическая система очень высокого уровня организации, обладающая, как любая система свойством эмерджентности и выражающая цельность.

Такой взгляд на Человека позволяет уйти от статичного взгляда на бытие и устремиться на динамику развития: развития самого человека и развитие Жизни, что составляет суть эволюционного принципа. В эволюционном принципе заключено движение материи в более высокий вид реальности, и в этом значении эволюции – даже биологической – у неё не может быть последнего звена.

Итак, эволюционный принцип предполагает, что могут существовать более высокие виды Человека. Обозначим два, условно называя их – Человек Планетарный, Человек Метагалактический, ассоциативно сопоставляя второй вид с Гражданином Вселенной. Примеры Человека Планеты – каждый может найти для себя сам.

Много тысячелетий человечество в выражении философии и науки нарабатывало мудрость, чтобы описать законы и наборы законов, которыми живет человечество. Философия как вершинное выражение науки синтезировала законы мироздания, чтобы человечество жило этими законами. Каждый новый этап развития науки и философии требовал введения новых категорий как следствие явления вновь открываемых законов.

Сейчас, оказавшись в точке перехода, когда Планета вышла в выражение более высокой иерархической системы, называемой Метагалактика, введение новых категорий в науке становится неизбежным процессом, если мы действительно встраиваемся в действие закона эволюций. То есть, новый взгляд, появление новой парадигмы Человека являются следствием закона эволюции и действия сил, которые начинают концентрироваться на Планету из Метагалактики.

Описание и обоснование новой Парадигмы Человека предстоит явить четким научным языком – для этого должны быть введены характеристики материи, определяющие качества и возможности человека быть таким или иным. Но если с описательной частью вопрос может быть решен достаточно легко – для этого понадобится ввести понятие меры уровня организации материи, то обоснование Парадигмы потребует времени, поскольку понадобятся экспериментальные подтверждения. Исследования будут касаться характеристик материи высоких уровней организации, следовательно, чтобы войти в субъектно-объектные отношения исследования, сам исследователь должен стать другим: минимально – изменить позицию наблюдателя, допустив, что возможны иные уровни материальности, не открытые на данный момент наукой.

И когда мы говорим о человеке как о высшей форме организации материи, такие качества, как умение сострадать, заботиться, быть справедливым и толерантным, должны стать предметом научных исследований. В этом контексте должна появиться новая наук – Наука о Человеке. Ученые-специалисты в этой области смогли бы, погружаясь в удивительно непознанный мир Человека и исследуя его, предложить конкретные методики по «взращиванию» Человека в новый эволюционный вид и просто ответить на вопрос – что нужно делать, чтобы научиться «заботиться о живом сообществе, относиться к нему с пониманием, состраданием и любовью».

Каждый из «продуктов», вырабатываемым Человеком – мысли, чувства, идеи, смыслы можно отнести к вполне определенному уровню организации материи, на каждом из которых действуют определенные законы и стандарты. Сила мысли, глубина чувств, креативность, масштаб идей – понятия, требующие описания научным языком и совершенно нового взгляда на человека, получающего возможности соуправления материей своего развития.

Умение выработать правильную Мысль, стратегическую концепцию развития с последующим созданием образа действительности, парадигмы и взгляда, которым мы ориентируемся в окружающей Жизни – базовые умения нового вида Человека. Видение – как поступать, что изучать, для чего развиваться в дальнейшем каждому, и ценность вопросов – являются достаточными основаниями проведения инновационных научных исследовании с предложением конкретных практических методов и технологических решений.

Наука о Человеке должна стать базовой в системе наук – любое исследование проводится Человеком, и от того каков наблюдатель, зависит результаты эксперимента и измерения. Поиск объективных и субъективных оснований, и синтез их между собой любым способом – одна из главных задач науки. Постоянное углубление как субъективных, так и объективных оснований закладывает динамику развития самой Науки, системы научных взглядов на Человека.

Именно поэтому Человек становится точкой конвергенции знаний – точкой, в которую сходятся все знания, ибо познает сам Человек. И одновременно – точкой «дивергенции», когда начинается «обратный процесс», процесс преобразования Человеком самой материи, процесс сотворения.Именно для этого в материи нужен Субъект. Человек в субъектном выражении словно «собирает законы», генерирует собою новое состояние духа. А потом, взаимодействуя с материей, переводит её в новое состояние.

Парадигма Человека требует введения в науке понятия, обычно приписываемого философии или религии. Речь идет о философской категории духа. Дух как объединяющее начало, которое пронизывает все объекты и субъекты, без которого описать законы Человека и Жизни Человечества оказывается невозможным. Дух как нематериальная субстанция проявляется законами «материальности», позволяя на уровне духа говорить об объективной реальности.

Когда-то монашество, аккумулируя в себе интеллектуальные достижения эпохи, предлагало христианам и мирянам мировоззренческую парадигму, указывающую каждому человеку путь праведной жизни. Теперь это должна сделать наука, которая когда-то вышла из церкви. Аккумулируя лучшие достижения человечества, предложить человечеству новую Парадигму Человека и Цивилизации. Первые шаги к проекту Метагалактической Цивилизации, имеющей ареалом обитания не только Планету Земля, сделаны в Хартии Земли, но на этом не стоит останавливаться.

В подтверждении возможности введения категории Духа в науку приведу цитату из Пособия Международного Совета Инициативы Хартии Земли в разделе, посвященному направлению религиозной деятельности: «Мы надеемся, что нам удастся создать материалы, которые помогут перевести последние достижения современной науки и практики на язык, который религиозная аудитория найдет убедительным и вдохновляющим» [4]. Можно предположить, что здесь дух станет фактором единства и консолидации не только науки и религии, но и всего человечества, и говоря о Метагалактической Цивилизации, мы будем осознавать себя единой командой, выражающей уже дух Планеты Земля.

Введение духа в категорию познания, позволит не только описать Человека, но и сложить новую тенденцию науки, стремящаяся познать дух как таковой. В этом случае роль исследователя в исследовании может быть интерпретировано как взаимодействие и влияние характеристик духа самого исследователя на объективную материальность. Понятие силы духа перейдет в разряд естественным научных терминов и, будучи хорошо изученным, позволит найти единицы измерения «меры духа» каждого.

А сила духа всей Планеты, которая складывается духом каждого человека и Земли как живого организма, позволит достичь целей, провозглашенных Хартией Земли, и тех целей, которые ещё предстоит увидеть человечеству.

Литература:

1.Циолковский К.Э. Черты из моей жизни. -Калуга: Золотая аллея. – 2002.– 148с.

2. Хартия Земли. Википедия [Электронный ресурс].

3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. -СПб.: Питер. – 2010.– 288с.

4. Международная Хартия Земли. Международный Совет Инициативы Хартии Земли [Электронный ресурс]. – Август, 2008

1. https://ametascience.org [↑](#footnote-ref-1)